



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



ISTITUTO COMPRENSIVO - ITTIRI

C.so Vittorio Emanuele 169 – 07044 Ittiri (SS) Tel. 079 440365 Fax 079 5620989

Cod. fisc. 92123410901 – cod. mec. SSIC83600Q

E-Mail: ssic83600q@istruzione.it – Post. Cert. ssic83600q@pec.istruzione.it

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZE IL SE E L'ALTRO

le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo che valorizza il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri, le sue idee, in un dimensione di comunità. I bambini e le bambine nella prima infanzia hanno bisogno di fare le loro esperienze in un ambiente ricco di stimoli e di possibilità di relazioni comunicative importanti.

In questi contesti i bambini e le bambine assumono maggior consapevolezza delle situazione, comprendono l'uguaglianza esistente tra gli esseri umani. Partendo da queste convinzioni, le attività che nel corso dell'anno proporranno sono finalizzate alla valorizzazione dell'identità, alla formazione dell'autonomia. Tenderanno a stimolare nei bambini la costruzione del senso di responsabilità, a sostenere la conquista dell'autostima, a sviluppare il senso dell'appartenenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Relative a IRC:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale, e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

Relativi a IRC (Indicazioni nazionali per l'insegnamento della religione cattolica 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione):

- Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO tre anni

- Manifestare apprezzamento per lo stare insieme ad altri in un nuovo ambiente
- apprendere le prime regole del vivere sociale;

- ascoltare le narrazioni degli adulti;
- acquisire consapevolezza del proprio corpo
- iniziare a superare progressivamente l'egocentrismo.

Relativi a IRC

- Scoprire che si può stare bene insieme;
- Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO quattro anni

- Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia;
- Pone domande e ha raggiunto una prima consapevolezza sulle regole del vivere insieme;
- Si orienta e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura.
- Riferisce correttamente gli eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Relativi a IRC:

- Riconoscere gesti di pace e di aiuto;
- Riconoscere se stessi e gli altri come dono di Dio;
- Riconoscere Gesù, figlio di Dio;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO cinque anni

- osservare l'ambiente circostante e cogliere le diverse relazioni tra le persone;
- partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza;
- acquisire consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità;
- sperimentare diversi stati d'animo;
- Interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo e impegnarsi per il bene comune

Relativi a IRC:

- Compiere gesti di accoglienza, rispetto e pace verso il mondo e gli altri;
- Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti;
- Conoscere Gesù figlio di Dio, dono del Padre;
- Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana;
- Conoscere la comunità cristiana che accoglie tutti coloro che credono in Dio;

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

identità, autonomia, salute.

Dalla nascita e per tutto il corso della prima infanzia, la corporeità e la motricità sono una fonte a cui il bambino attinge per elaborare e utilizzare opportune strategie per comunicare con il mondo esterno, per conoscere la realtà che lo circonda e per costruire il primo nucleo d'identità personale.

Il piacere di muoversi favorisce il passaggio al piacere di comunicare con gli altri e con l'ambiente. Questa unità tra mente e corpo, tra motricità, affettività e cognitività diventa la molla dello sviluppo armonioso della persona del bambino. Le attività didattiche rispettano questo processo evolutivo in modo da offrire ai bambini conoscenze, esperienze motorie, corporee utili per la corretta gestione del proprio corpo, e sviluppare così una positiva immagine di sé.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Relative a IRC:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali RELIGIONE CATTOLICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
Anno scolastico 2020/21 – 2021/22 – 2022/23

Premessa	<p>Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, educare al rispetto della persona umana ed al senso di responsabilità dell'individuo inserito nel contesto sociale. La scuola, come sede formativa istituzionale privilegiata, utilizzando tutte le risorse pedagogiche, didattiche e legislative, con mirati interventi didattici di mediazione e formazione, agisce sull'esperienza quotidiana del bambino, favorendone la riflessione e preparandolo al riconoscimento convinto e partecipato delle regole della vita democratica.</p> <p>Essa si pone cioè nella prospettiva di costruire l'identità degli alunni secondo un'ottica bipolare IO-NOI, DIRITTO-DOVERE, attraverso un percorso graduale di identificazione, di appartenenza e di solidarietà prima con la famiglia, poi con gli amici e, via via, con gli ambienti sociali più vasti.</p> <p>Promuovere educazione alla legalità, alla convivenza ed al rispetto per sé stessi e per gli altri significa infatti, promuovere la cultura del sociale escludendo la violenza, privilegiando la solidarietà e promuovendo il riscatto della dignità di essere cittadino, attivando percorsi di partecipazione e condivisione che coinvolgano ampi campi educativi di comune finalità formativa: alla pace, alla gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo, al patrimonio culturale, alla solidarietà, al volontariato...</p> <p>La scuola è, infatti, un luogo dove si "apprende a vivere", un luogo d'incontro e di crescita dove l'alunno viene guidato ad interpretare la realtà, ad attribuire significato al vivere quotidiano e alla propria esistenza. Per ogni alunno/a, la scuola si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza, perseguendo finalità culturali, conoscitive, sociali, etiche e psicologiche.</p> <p>Il percorso progettuale vuole promuovere negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e sviluppare la capacità di relazionarsi con gli altri, evitando ogni forma di esclusione sociale nel rispetto delle regole del vivere civile e favorire l'acquisizione di abilità sociali. La convivenza civile, il rispetto delle regole, la consapevolezza di essere soggetti di diritti e doveri, il benessere individuale e sociale sono diventati urgenze formative per la crescita e lo sviluppo di un cittadino attivo, operante nel territorio con una dimensione nazionale ed europea aperta al mondo. È molto importante che il bambino si senta partecipe alla vita sociale e civile per sviluppare democrazia e comunità sostenibili, attraverso forme di cittadinanza attiva.</p>
Denominazione	Noi... "Artigiani di Legalità"
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta di identità, 2. Mappa del territorio, 3. Raccolta di tradizioni, 4. Manuale delle regole: scuola, casa, sociale 5. Presentazioni PPT, proiezioni di video 6. Disegni, cartelloni, uscite in giardino, percorsi motori, schede operative e disegni liberi.

Competenze chiave / competenze culturali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madre lingua: 2. Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e il punto di vista dell'altro. 3. Impara ad imparare, (competenze digitali): <ul style="list-style-type: none"> • acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. 1. Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i principali diritti e doveri presenti nella costituzioni e sanciti dall'ONU. • Sperimentare azioni che favoriscano il rispetto di valori e regole condivisi , da praticare nei comportamenti e nelle azioni quotidiane. • Fare proposte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui. 2. Spirito di iniziativa: <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un semplice prodotto, valutando tempi strumenti e risorse rispetto al compito assegnato. 3. Consapevolezza ed espressione culturale: <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare in modo originale e creativo gli articoli della giornata dei bambini.
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le regole di convivenza a scuola: ascoltare i compagni, rispettare il proprio e l'altrui turno di parola. ✓ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ✓ Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. ✓ Saper riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per una convivenza civile. ✓ Interiorizzare semplici e "buone pratiche" di tutela ambientale. 	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole fondamentali della convivenza: a scuola, in famiglia, nel sociale. ▪ Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni. ▪ Riconosce e rispetta l'ambiente circostante. ▪ Conoscenza delle proprie potenzialità e limiti ▪ Mostra curiosità verso i fenomeni naturali, differenziandone i diversi ambienti.
Utenti destinatari	Gli alunni della scuola dell'infanzia dell'istituto comprensivo: 3, 4, e 5 anni.
Prerequisiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente. 2. Riciclare materiali vari per creare nuovi oggetti 3. Lettura di immagini 4. Ascolto attivo 5. Abilità legata alla motricità fine
Fase di applicazione/ Tempi	Questa UDA si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico 2020/2021 Secondo le seguenti iniziative: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata della gentilezza, ▪ I diritti dei bambini, ▪ La festa degli alberi, ▪ Attività legate alle tradizioni del nostro territorio, ▪ Altre proposte provenienti dal territorio.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita sostenibile, che li guiderà, attraverso il gioco e l'attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni. ▪ Le insegnanti approfondiranno uno o più temi sullo sviluppo sostenibile: il valore dell'acqua, il riciclo dei rifiuti, il risparmio energetico.
Metodologia/ strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto finalizzato alla comprensione, conversazioni libere e guidate, - Problem Solving, - Ricerca/Selezione: Sperimentazione, Osservazione diretta, - Filmati, - Lavori di gruppo.

Risorse umane interne esterne	Tutte le insegnanti dell'Istituto Comprensivo.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale di facile consumo. - Libri inerenti all'argomento trattato. - Materiale di recupero; - Pc e video-proiettore
Valutazione di processo e di prodotto	<p>Verifica degli apprendimenti con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. - Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse. - Raccolta di schede strutturate e non
Criteri di valutazione	<p>La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto; - consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; - rispetto delle regole della vita di gruppo; - rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti; - conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici; - conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali;
Percorso educativo didattico	<p>Nuclei tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione e diritto legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile, ed. Ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale
Nucleo tematico 1	<p>Costituzione e diritto legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato dei termini diritti e/doveri; • La bandiera italiana e l'inno nazionale; • Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana; • Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia delle proprie capacità; • Diversità come valore e risorsa; • Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri; • Il significato e il valore della pace.
Nucleo tematico 2	<p>Sviluppo sostenibile, ed. Ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, rispetto oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. • Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. • Le tradizioni agro alimentari legate al territorio. • La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico. • Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici). • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. • Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio.
Nucleo tematico 3	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di strumenti digitale e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali. • Giochi multimediali individuali e di gruppo. • Salute e benessere digitali e i rischi della rete. • Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Curricolo

Obiettivi/Abilità	Traguardi/conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana. • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Conoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili. • Effettuare la raccolta differenziata e il riciclo di materiali. • Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale e la funzione del cibo. • Conoscere le tradizioni agro alimentari legate al territorio • Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune identificativo di una cultura. • Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. • Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; - rispetto delle regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri - rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti; - esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme e per i beni comuni; - cogli il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali; - conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici; - conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali;