

ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO D'ISTITUTO ANNO 2022/2025

ARTE E IMMAGINE
CLASSE 1°
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna e l'alunno realizzano elaborati personali e creativi • Utilizzano gli elementi principali del linguaggio visivo • Riconoscono i principali elementi dell'arte antica • Riconoscono gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio • Analizzano e descrivono beni culturali utilizzando
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative grafiche e pittoriche che rispecchino le preferenze e lo stile personale • Rielaborare materiali di uso comune in funzione di un messaggio visivo • Conoscere gli elementi essenziali figurativi di un'opera d'arte
CLASSE 2°
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando le soluzioni creative • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative grafiche e pittoriche, per una produzione creativa • Rielaborare creativamente materiali di uso comune in funzione di un messaggio visivo • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico e artistico
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna e l'alunno realizzano elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, • Utilizzano gli elementi principali del linguaggio visivo • Riconoscono i principali elementi dell'arte antica, medioevale • Riconoscono gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio • Analizzano e descrivono beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato
CLASSE 3°
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa. • Leggere e interpretare un „immagine e un'opera d'arte • Leggere e commentare un'opera d'arte mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico e artistico del territorio
INGLESE
CLASSE 1°

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi relativi ad ambienti familiari • Descrive con semplici frasi di senso compiuto l'ambiente familiare e il proprio vissuto • Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana • Coglie il significato di un semplice testo scritto e ne riferisce il contenuto • Scrive brevi messaggi e semplici lettere relative alla sfera personale <p>• Coglie somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella anglofona</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere semplici messaggi orali in situazioni di vita quotidiana. • Saper ricavare informazioni da un semplice testo orale. <p>PARLATO (PRODUZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con pronuncia chiara e lessico adeguato in contesti comunicativi noti. • Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere vocaboli noti. • Identificare le informazioni principali contenute in semplici testi relativi alla vita quotidiana. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti in modo più o meno guidato. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi. • Imparare a valutare conoscenze e progressi.
<p>CLASSE 2°</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi in situazioni di vita quotidiana • Descrive con semplici frasi di senso compiuto l'ambiente familiare e il proprio vissuto • Interagisce in semplici conversazioni su argomenti familiari e comuni • Coglie il significato di un semplice testo scritto e ne riferisce il contenuto • Produce messaggi, dialoghi e brevi testi su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana • Rileva somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella anglofona
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali in situazioni di vita quotidiana. • Identificare informazioni specifiche <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi orali. • Esprimersi in modo chiaro e coerente in semplici scambi comunicativi. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il senso globale di brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. • Leggere, comprendere e identificare informazioni specifiche all'interno di un testo. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi, dialoghi e brevi testi su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare analogie e differenze tra codici linguistici diversi. • Confrontare parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi. • Imparare a valutare conoscenze e progressi.
<p>CLASSE 3°</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero
- Descrive e racconta oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Individua elementi culturali della lingua materna e li confronta con quelli della lingua straniera
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
- Leggere brevi storie e semplici biografie

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare esperienze, sensazioni ed opinioni con frasi semplici
- Scrivere brevi lettere personali utilizzando un lessico appropriato e una sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Rilevare analogie e differenze tra codici linguistici diversi
- Confrontare parole relative a codici verbali diversi
- Imparare a valutare conoscenze e progressi.

FRANCESE**CLASSE 1°****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno organizza il proprio apprendimento;
- utilizza lessico e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi;
- individua analogie e differenze.
- Individua e spiega differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua francese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi con lessico e strutture note relative alla vita quotidiana.
- Saper ricavare informazioni da un semplice testo orale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Saper produrre brevi conversazioni e testi in modo da farsi comprendere ed interagire con gli interlocutori su argomenti familiari e personali
- Lettura(comprensione scritta)
- Saper comprendere messaggi ,dialoghi, testi nel loro significato globale, specifico su argomenti di vita quotidiana, familiare , scolastica, e relativi ai primi aspetti della civiltà francofona.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Saper compilare moduli con dati personali
- Saper scrivere brevi testi per descrivere la propria persona, la propria famiglia, i propri compagni e la propria classe

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Saper confrontare i primi aspetti della civiltà francese con quella italiana.
- Sviluppare tolleranza nei confronti di altre culture..

CLASSE 2°

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprio della lingua di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO(COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e riconoscere alcuni messaggi orali su situazioni di vita quotidiana. • Capire il senso globale di semplici testi relativi alla sua persona ,la famiglia, l'ambiente. <p>PARLATO(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre e rispondere a semplici domande su argomenti familiari o relative a bisogni immediati. • Saper descrivere eventi passati relativi alla sfera personale e quotidiana. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i messaggi letti e comprendere le intenzioni comunicative di un testo relativo alla sfera personale e quotidiana. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti presenti e passati
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e dedurre somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella francofona
<p style="text-align: center;">CLASSE 3°</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare i bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia, lavoro) • Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali. • Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, elementi che si riferiscono a bisogni immediati
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO(COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi multi-mediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti...). <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, pro-memoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze...) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>
<p style="text-align: center;">CLASSE 1°</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL NUMERO

- Comprendere come le operazioni siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica

SPAZIO E FIGURE

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL NUMERO - SISTEMA DI NUMERAZIONE DECIMALE

- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base 10.
- Individuare le parti di un numero decimale.
- Conoscere e operare con altri sistemi di numerazione.
- Conoscere il sistema di numerazione decimale.

LE QUATTRO OPERAZIONI FONDAMENTALI

- Eseguire le 4 operazioni e confrontare numeri naturali, interi e decimali utilizzando anche calcolatrici, fogli di calcolo o qualsiasi strumento opportuno.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per semplificare le operazioni.
- Uso e significato delle 4 operazioni.
- Uso della calcolatrice.
- Le potenze
- Calcolare potenze di numeri naturali.
- Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

- Operazioni ed espressioni con le potenze.
- Calcolo della potenza di un numero.
- Multipli e divisori
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del M.C.D. e del m.c.m. in matematica e in diverse situazioni concrete.
- Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale operazione.
- Scomposizione in fattori primi e ricerca di multipli e divisori.
- Problemi
- Individuare e descrivere gli elementi di un problema.
- Risolvere problemi mediante procedimenti diversi.
- Individuare dati e risolvere semplici problemi aritmetici.
- Le frazioni
- Conoscere e classificare le frazioni.
- Usare l'operatore frazionario

SPAZIO E FIGURE

GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI E IL SIGNIFICATO DEI TERMINI ASSIOMA, TEOREMA, DEFINIZIONE

- Le proprietà degli enti geometrici fondamentali
- Rappresentare nel piano punti, rette, semirette e segmenti. (Confrontare e operare con i segmenti).
- Definire, disegnare e misurare segmenti.
- Definire e disegnare rette perpendicolari e parallele.

INDIVIDUARE LE PROPRIETÀ ESSENZIALI DELLE FIGURE GEOMETRICHE E RICONOSCKERLE IN SITUAZIONI CONCRETE

- Le caratteristiche dei poligoni
- Relazione tra i lati e gli angoli di un poligono

IL SISTEMA INTERNAZIONALE DELLE MISURE

- Conoscere e saper operare le unità di misure fondamentali.
- Conoscere e sapere operare con multipli e sottomultipli del S.I.
- Trasformare una grandezza in un suo multiplo e sottomultiplo
- Operare con le misure degli angoli e del tempo
- Conoscere ed usare le principali unità di misura

GLI ANGOLI

- Conoscere il concetto di angolo
- Confrontare e classificare di angoli
- Saper fare operazioni con gli angoli
- Definire, disegnare e misurare gli angoli.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

SIGNIFICATO DI ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI DATI NUMERICI

- Classificare oggetti e figure secondo un criterio dato.
- Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Rappresentare relazioni e utilizzarle per ricavarne informazioni.

IL LINGUAGGIO GRAFICO DELLA MATEMATICA

- Leggere tabelle e grafici: diagrammi, istogrammi, ideogrammi.
- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici.

VALUTARE L'ORDINE DI GRANDEZZA DI UN RISULTATO

- Conversioni tra unità di misura (equivalenze).
- Conoscere e operare con le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Notazione polinomiale e scientifica.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime

CLASSE 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL NUMERO

- Comprendere come le operazioni siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica

SPAZIO E FIGURE

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL NUMERO - I NUMERI NATURALI N E I DECIMALI Q

- Conoscere il significato e l'uso delle 4 operazioni.
- Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.
- Individuare i dati di un problema e saperlo risolvere
- Frazioni
- Conoscere ed usare l'operatore frazionario.
- Individuare frazioni equivalenti e saperle ridurre ai minimi termini.
- Confrontare numeri frazionari.
- Eseguire le 4 operazioni e le potenze con le frazioni.
- Risolvere espressioni e problemi con le frazioni.
- Utilizzare la frazione come operatore.
- Confrontare frazioni ed eseguire semplici operazioni.
- Risolvere semplici problemi diretti con le frazioni.
- Numeri reali
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.
- Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa, da frazioni apparenti ad interi.
- Sapere che una frazione è il quoziente tra numeratore e denominatore.
- Conoscere e operare con i numeri decimali finiti.
- Estrazione di radice quadrata
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Calcolare la radice quadrata di un numero naturale e decimale.
- Saper usare le tavole numeriche.
- Calcolare semplici radici quadrate e saper usare le tavole numeriche.
- Rapporti e proporzioni
- Conoscere il concetto di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee.
- Definire una proporzione e conoscerne il significato.
- Calcolare il termine incognito di una proporzione.

SPAZIO E FIGURE

LE PRINCIPALI FIGURE PIANE: TRIANGOLI, QUADRILATERI

- Conoscere definizioni, proprietà e caratteristiche delle principali figure piane.
- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).
- Conoscenza ed operatività con le figure equivalenti.
- Disegnare triangoli e quadrilateri e conoscerne le proprietà.

IL TEOREMA DI PITAGORA

- Conoscere il teorema di Pitagora
- Applicare il teorema di Pitagora in tutte le figure scomponibili in triangoli rettangoli e in situazioni concrete.

RISOLUZIONE DI PROBLEMI UTILIZZANDO LE PROPRIETÀ GEOMETRICHE DELLE FIGURE

- Conoscere e applicare le tecniche di risoluzione di un problema utilizzando frazioni, proporzioni, formule geometriche dirette ed inverse.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- Saper risolvere semplici problemi di area e perimetro delle figure studiate.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

SISTEMI DI RIFERIMENTO

- Rappresentare sul piano cartesiano punti.
- Leggere e interpretare tabelle e grafici.

VALUTARE L'ORDINE DI GRANDEZZA DI UN RISULTATO

- Incertezza di una misura e concetto di errore.
- Il concetto e i metodi di approssimazione.
- La notazione scientifica per i numeri reali

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL NUMERO

- Comprendere come le operazioni siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

SPAZIO E FIGURE

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL NUMERO

- Rapporti e proporzioni
- Individuare grandezze proporzionali in vari contesti.
- Conoscere il concetto di proporzionalità diretta e inversa.
- Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi.
- Calcolare e utilizzare percentuali.
- Definire semplici proporzioni e saperle risolvere.
- Numeri relativi
- Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata.
- Confrontare i numeri relativi.
- Eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi.
- Conoscere i numeri relativi.
- Confrontare ed eseguire semplici operazioni.
- Calcolo letterale ed equazioni
- Usare le lettere per indicare numeri ed esprimere proprietà.
- Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi.
- Eseguire operazioni con monomi e polinomi.
- Ridurre un'espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con monomi e polinomi.
- Individuare monomi e polinomi e calcolare semplici operazioni.
- (O. M.)
- Riconoscere le equazioni di 1° grado e quelle equivalenti.
- Risolvere, discutere e verificare equazioni di 1° grado ad una incognita.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Risolvere semplici equazioni di 1° grado ad una incognita.

SPAZIO E FIGURE

I POLIGONI

- Conoscere definizioni, proprietà e caratteristiche dei principali poligoni regolari.
- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).
- Conoscere ed operare con le figure equivalenti.
- Disegnare triangoli e quadrilateri e conoscerne le proprietà.

CIRCONFERENZA E CERCHIO

- Conoscere il significato del numero π
- Conoscere e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e del cerchio.
- Operare con circonferenza e cerchio in semplici situazioni.

LA GEOMETRIA DEI SOLIDI

- Calcolare aree e volumi dei poliedri più comuni.
- Dare stime dei volumi e delle aree degli oggetti della vita quotidiana.
- Conoscere ed operare con figure solide equivalenti.
- Calcolare il peso specifico.
- Conoscere i principali solidi e operare in situazioni semplici.

INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

- Conoscere e applicare le tecniche di risoluzione di un problema utilizzando proporzioni, percentuali, equazioni, formule geometriche dirette ed inverse.
- Risoluzione di semplici problemi.

IL PIANO CARTESIANO

- Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare figure piane e calcolarne aree e perimetri.
- Saper leggere ed eseguire semplici rappresentazioni sul piano cartesiano

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

FUNZIONI

- Riconoscere le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità.
- Rappresentare sul piano cartesiano funzioni matematiche ed empiriche.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$ e i loro grafici.
- Leggere ed eseguire semplici rappresentazioni sul piano cartesiano.

INDAGINE STATISTICA

- Concetto di fenomeno collettivo.
- Raccogliere, organizzare e analizzare dati mediante frequenza, media, moda, mediana.
- Rappresentare graficamente i dati con diagrammi, aerogrammi, istogrammi e ideogrammi.
- Interpretare i dati.
- Conoscere le fasi essenziali dell'indagine statistica e calcolarne gli indici

PROBABILITÀ DI UN EVENTO

- Distinguere tra evento certo e evento probabile.
- Calcolare la probabilità di un evento.
- Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...)

FISICA E CHIMICA

CLASSE 1°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Comprendere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE, MISURARE, RAGIONARE

- Conoscere le fasi del metodo scientifico.
- Osservare più che guardare.
- Formulare ipotesi e confrontarle con l'esperienza.
- Fare esperimenti e misurazioni.

CONOSCERE I CONCETTI FISICI E CHIMICI FONDAMENTALI

- Conoscere la teoria dell'atomo e gli stati della materia.
- Conoscere le proprietà della materia.
- Distinguere i cambiamenti di stato.
- Riferire le differenze tra calore e temperatura.
- Misurare la temperatura.
- Conoscere e riferire sulla dilatazione dei solidi, liquidi e gas per effetto del calore.

CLASSE 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Comprendere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPNDERE I CONCETTI DI BASE DELLA CHIMICA.

- Conoscere e distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici:
- miscugli e soluzioni, elementi e composti, il sistema periodico,
- la struttura dell'atomo e i legami chimici.
- Misurare l'acidità e la basicità di una sostanza.

OSSERVARE E DESCRIVERE LO SVOLGERSI DELLE REAZIONI E I PRODOTTI OTTENUTI

- Leggere una semplice reazione chimica scritta in modo simbolico.
- La chimica della vita: carboidrati, grassi, proteine.

CONOSCERE E UTILIZZARE I CONCETTI FISICI FONDAMENTALI

- Conoscere il significato e saper definire anche con esperienze su: movimento ed equilibrio, forze, onde e suoni, luce e colori, aria, acqua e suolo nei fenomeni fisici e chimici.

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Comprendere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE E UTILIZZARE I CONCETTI FISICI FONDAMENTALI

- Conoscere il significato e saper definire anche con esperienze su: elettricità e magnetismo, diverse forme dell'energia.

BIOLOGIA

CLASSE 1°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Comprendere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RICONOSCERE LE SOMIGLIANZE E LE DIFFERENZE DEL FUNZIONAMENTO DELLE DIVERSE SPECIE DI VIVENTI

- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici.
- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.
- Conoscere la morfologia, l'anatomia e la fisiologia delle piante.
- Conoscere i diversi tipi di microrganismi.
- Conoscere e classificare gli invertebrati e i vertebrati.
- Costruire mappe concettuali sugli esseri viventi e l'ambiente

CLASSE 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevoli delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Comprendere e usare la terminologia specifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPARE PROGRESSIVAMENTE LA CAPACITÀ DI SPIEGARE IL FUNZIONAMENTO MACROSCOPICO DEI VIVENTI CON UN MODELLO CELLULARE

- Conoscere l'organizzazione cellulare.
- Distinguere le particolarità della cellula vegetale e animale.
- Comprendere il funzionamento della cellula .

APPRENDERE LA GESTIONE DEL PROPRIO CORPO.

- Conoscere struttura e funzione dei vari apparati.

SVILUPPARE LA CURA E IL CONTROLLO DELLA PROPRIA SALUTE .

- Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile: le difese dell'organismo, le malattie infettive, immunità e vaccini.

SVILUPPARE LA CURA DELLA PROPRIA SALUTE ATTRAVERSO UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE.

- Conoscere i principi nutritivi.
- Conoscere e acquisire il concetto di dieta.
- Conoscere i disturbi alimentari.

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevoli delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Comprendere e usare la terminologia specifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DELLE SPECIE.

- Spiegare l'evoluzione biologica.
- Conoscere e riferire le cause dell'evoluzione.
- Assumere comportamenti corretti e rispettare la biodiversità

APPRENDERE LA GESTIONE DEL PROPRIO CORPO.

ACQUISIRE CORRETTE INFORMAZIONI SULLO SVILUPPO PUBERALE E LA SESSUALITÀ.

- Conoscere e riferire sull'anatomia e sulla fisiologia del sistema nervoso, endocrino e dell'apparato riproduttore.

CONOSCERE LE BASI BIOLOGICHE DELLA TRASMISSIONE DEI CARATTERI EREDITARI ACQUISENDO LE PRIME ELEMENTARI NOZIONI DI GENETICA.

- Acquisire le prime elementari nozioni di genetica.

INDIVIDUARE LE CAUSE CHE DETERMINANO BENESSERE O MALESSERE

- Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile.
- Conoscere i danni prodotti dal fumo, dall'alcool e dalle droghe.

ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO

- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OSSERVARE, E INTERPRETARE I PIÙ EVIDENTI FENOMENI CELESTI .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del sistema solare. • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. <p>I PROCESSI GEOLOGICI DA CUI HANNO AVUTO ORIGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali rocce presenti in Sardegna <p>CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA TERRA E I SUOI MOVIMENTI INTERNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terra e la storia delle trasformazioni del pianeta sottoposto ad agenti endogeni e esogeni. • Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
TECNOLOGIA
CLASSE 1°
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e descrivere dal punto di vista tecnologico oggetti di uso comune costituiti da determinati materiali (legno, carta, vetro); • Sa utilizzare gli strumenti del disegno per la rappresentazione di figure piane;
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>ANALIZZARE E DESCRIVERE I MATERIALI E GLI OGGETTI:</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e conoscere le proprietà dei materiali. • Conoscere le operazioni necessarie per la produzione di alcuni materiali. • Saper verificare attraverso semplici prove alcune proprietà dei materiali più comuni. <p><u>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del riciclaggio di alcuni materiali <p><u>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper smontare e rimontare semplici oggetti, di determinati materiali. • Saper costruire con materiali di riciclo semplici oggetti in legno. <p><u>UTILIZZARE IL DISEGNO DELLA GEOMETRIA PIANA PER DESCRIVERE E RAPPRESENTARE FORME</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti per il disegno e la misurazione • Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti • Conoscere gli elementi geometrici fondamentali • Saper seguire il procedimento corretto per la costruzione di poligoni regolari. <p><u>COMPRENDERE E USARE I LINGUAGGI SPECIFICI</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la terminologia specifica
CLASSE 2°
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e descrivere dal punto di vista tecnologico oggetti di uso comune costituiti da determinati materiali (metalli, fibre tessili, ceramica); • Sa utilizzare il disegno geometrico per la rappresentazione in proiezione ortogonale e per la costruzione dello sviluppo di solidi;
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>CONOSCERE ED ANALIZZARE I MATERIALI E GLI OGGETTI</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e conoscere le proprietà dei materiali • Conoscere le operazioni necessarie per la produzione di alcuni materiali • Saper verificare attraverso semplici prove alcune proprietà dei più comuni materiali <p><u>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del riciclaggio di alcuni materiali <p><u>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune. • Saper costruire con materiali di riciclo semplici oggetti in plastica. <p><u>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE FIGURE PIANE, SOLIDI E SEMPLICI OGGETTI:</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper seguire il procedimento corretto per la risoluzione di un problema di costruzioni geometriche • Saper costruire solidi con le proiezioni ortogonali. • Conoscere le caratteristiche dei principali solidi geometrici e saperne costruire lo sviluppo <p><u>COMPRENDERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI SPECIFICI:</u> <u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la terminologia specifica

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sa osservare i principali sistemi tecnologici e sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda le relazioni fra questi e gli elementi naturali.
- Sa utilizzare il disegno geometrico per la rappresentazione di oggetti in assonometria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE E ANALIZZARE LE PROBLEMATICHE RELATIVE, ALL'ENERGIA E ALL'AMBIENTE:VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Conoscere il significato di energia e di trasformazione dell'energia;
- Conoscere le diverse forme di energia;

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

- Saper individuare e verificare, attraverso semplici prove, le trasformazioni di energia;
- Conoscere le principali fonti di energia e i relativi problemi ambientali;

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

- Conoscere le possibili forme di risparmio energetico;

UTILIZZARE IL DISEGNO TECNICO PER LA PROGETTAZIONE E LA REALIZZAZIONE DI SEMPLICI ELABORATI:

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare solidi e semplici oggetti;
- Saper rappresentare graficamente solidi geometrici con il metodo delle proiezioni ortogonali
- Conoscere i sistemi per rappresentare solidi e semplici oggetti in assonometria;
- Saper rappresentare graficamente solidi geometrici e semplici oggetti nei tre tipi di assonometria.

COMPRENDERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI SPECIFICI

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

- Acquisire la terminologia specifica.

RELIGIONE

CLASSE 1°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce nella rivelazione la presenza di Dio nella storia e mette a confronto il Cristianesimo con l'Ebraismo e le altre religioni; individua come la Bibbia sia documento storico – culturale e Parola di Dio, acquisendone gli elementi fondamentali per la sua consultazione; scopre in Gesù Cristo il Figlio di Dio fatto uomo, il Salvatore del mondo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una sua ricerca religiosa;
- riconoscere le caratteristiche del percorso dell'Alleanza di Dio nella storia dell'uomo da Israele a Gesù.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio;
- individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa;
- focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile;
- riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

CLASSE 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua la Chiesa come realtà universale e locale, generata dallo Spirito Santo, caratterizzata dalla presenza di carismi e ministeri, finalizzata nel promuovere l'evangelizzazione nel mondo; scopre i Sacramenti come tappe fondamentali per la vita del cristiano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- 2) comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni;
- 3) conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito

Santo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- 4) saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio;
- 5) individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- 6) comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa;
- 7) riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa (...).

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- 8) riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male;
- 9) saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE SECONDA

- Comprendere le linee essenziali del cammino storico della Chiesa;
- Riconoscere la Bibbia come libro sacro;
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi (Sacramenti).

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si interroga sulle grandi domande esistenziali che l'uomo da sempre si pone; scopre che fede e scienza, sono letture distinte ma non conflittuali sull'origine dell'uomo e del mondo; scopre nel decalogo e nelle beatitudini l'etica del cristiano per un nuovo progetto di vita; mette a confronto le risposte che il Cristianesimo dà con quelle delle altre Religioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca Religiosa;
- conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo;
- confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi;
- saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male;
- saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso;
- confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSI 1° 2° 3°

Per quanto riguarda questo percorso sia i traguardi che gli obiettivi sono in comune alle tre classi, si specifica che l'educazione motoria va, comunque, preparata e disposta secondo l'età e lo sviluppo psico-fisico e motorio di ciascun allievo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello 'star bene' in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- I saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper registrare in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol)

ITALIANO

CLASSE 1°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettoso delle idee altrui
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio
- Usa manuali delle discipline e legge testi letterari di vario tipo
- Scrive testi di tipo diverso
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e intervenire in modo adeguato
- Raccontare esperienze personali e non, seguendo un criterio logico-cronologico
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi in modo chiaro e con un lessico adeguato
- Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e coerente

LETTURA

- Leggere testi noti usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire
- Leggere, riconoscere e comprendere testi letterari e non
- Riconoscere gli elementi caratterizzanti i vari tipi di testo

SCRITTURA

- Scrivere testi pertinenti alla traccia data in forma chiara e sufficientemente corretta
- Utilizzare un lessico semplice e corretto

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche
- Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- Conoscere e utilizzare i principali termini specialistici afferenti alle varie discipline

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Conoscere gli elementi base della fonologia, le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia,

- opposizione, inclusione) e alcuni meccanismi di formazione dei termini (derivazione e composizione)
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riconoscere e utilizzare le strutture morfologiche
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

CLASSE 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)
- Usa manuali delle discipline e legge testi letterari di vario tipo
- Scrive testi di tipo diverso
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare con attenzione costruttiva e intervenire in modo pertinente
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi utilizzando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione
- Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, coerente e usando un lessico appropriato
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale

LETTURA

- Leggere in modo espressivo, comprendendo informazioni esplicite ed implicite
- Comprendere ed interpretare in forma guidata e non testi di vario tipo e forma
- Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio

SCRITTURA

- Scrivere testi adeguati alla tipologia richiesta, sufficientemente coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale
- Sintetizzare in modo funzionale testi letti o ascoltati, anche sotto forma di schemi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse.
- Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- Comprendere e usare parole in senso figurato
- Conoscere e utilizzare i termini specialistici di base afferenti alle varie discipline e anche ad ambiti di interesse personale

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere e utilizzare le strutture morfologiche
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

CLASSE 3°

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, saggistici) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a

situazione, argomento, scopo, destinatario.

- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, etc. e rielaborazione)
- Intervenire in una discussione in modo pertinente e costruttivo
- Riferire su un argomento di studio in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico specifico, precisando le fonti e servendosi anche di strumenti di supporto (cartine, tabelle e grafici)
- Argomentare la propria tesi su un tema con dati pertinenti e motivazioni valide

LETTURA

- Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di vario tipo e forma
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica)
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi
- Leggere semplici testi argomentativi individuandone tesi centrale e argomenti a sostegno
- Confrontare informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle in modo personale
- Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi di vario tipo e forma, individuando tema principale, personaggi e loro caratteristiche, ruoli e relazioni, ambientazione spaziale e temporale e genere di appartenenza

SCRITTURA

- Scrivere testi di tipo e forma diversi sulla base di modelli sperimentati, pertinenti alla traccia data, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
- Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati in vista di scopi specifici
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi anche come supporto all'esposizione orale

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse.
- Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- Conoscere e utilizzare i termini specialistici di base afferenti alle varie discipline e anche ad ambiti di interesse personale
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione per comprendere parole non note all'interno di un testo

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere le strutture morfologiche e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

STORIA

CLASSE 1° - 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende testi storici e ne espone le conoscenze acquisite
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI: DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Riconoscere i vari tipi di fonti storiche e ricavarne informazioni
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare informazioni e costruire mappe, grafici e tabelle, anche con le risorse digitali, per organizzare le conoscenze studiate
- Collocare correttamente fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio e stabilirne relazioni tra i fenomeni.
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici esaminati
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Esporre i contenuti appresi
- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione differenti ed esporre i contenuti appresi

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere i rapporti tra istituzioni e società
- Conoscere la realtà sociale in cui si vive, dividerne e rispettarne le regole
- Conoscere i vari Organismi istituzionali europei e le loro funzioni
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di governo

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI: DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione differenti, manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Comprendere le relazioni esistenti tra diritti, doveri e libertà
- Pervenire alla costruzione del senso della legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana

GEOGRAFIA

CLASSE 1° - 2°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e gli aspetti storici, artistici e architettonici
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse realtà geografiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea

CLASSE 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

MUSICA

CLASSE 1° - 2° - 3°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022/2025
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
CONTITOLARITÀ 33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

Premessa

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica dell'Istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali**, che costituiscono i pilastri della Legge succitata, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate nel corso del triennio:

STUDIO DELLA COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

La Costituzione Italiana rappresenta il fondamento di Educazione Civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come base dell'identità di ciascun cittadino. Essa contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni, i comportamenti quotidiani delle persone e delle Organizzazioni devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il nucleo fondante della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Lo Sviluppo Sostenibile è finalizzato alla salvaguardia del nostro Pianeta e delle persone che lo abitano. Strumento imprescindibile per il raggiungimento di tale obiettivo è l'Agenda 2030 dell'ONU.

In questo nucleo rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il rispetto per gli animali e i beni comuni, e infine la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curriculum di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età delle studentesse e degli studenti, mira a formare cittadine e cittadini consapevoli e responsabili nell'utilizzo degli strumenti informatici, capaci di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e le/gli altre/i dai pericoli in ambienti digitali e di conoscere le norme comportamentali, consone all'uso delle tecnologie digitali. Sviluppare questa capacità a scuola, da una parte consente alle/ai giovani di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il loro modo di stare nel mondo, dall'altra le/li mette al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerandone anche le conseguenze sul piano concreto.

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo:

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.

Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano.

Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari come la bandiera tricolore e l'inno nazionale

Riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conoscere il principio di legalità.

Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le

Associazioni di volontariato e di protezione civile.

Conoscere le regole principali dell'educazione stradale.

Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

L'insegnamento dell'Educazione Civica nelle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado farà riferimento ai contenuti e agli obiettivi, generali e specifici per materia, inseriti nelle UDA interdisciplinari e relativi alle tre macroaree (Cittadinanza Digitale, Sviluppo Sostenibile e Costituzione). A tale attività saranno dedicate, come stabilisce la normativa, non meno di 33 h nel corso dell'anno scolastico, secondo la ripartizione oraria per ciascuna disciplina, riportata nella seguente tabella:

SCANSIONE ORARIA EDUCAZIONE CIVICA	
MATERIE	N. ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
SECONDA LINGUA FRANCESE	2
MUSICA	2
STRUMENTO	2
ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	2
STORIA E GEOGRAFIA	4+1 NEI CORSI NON MUSICALI
MATEMATICA E SCIENZE	4+1 NEI CORSI NON MUSICALI
TECNOLOGIA	3

*Lo sviluppo dei tre assi della disciplina, con la suesposta scansione, sarà suscettibile di variazioni qualora le esigenze e i bisogni delle alunne e degli alunni, nonché la situazione specifica dell'Istituto, richiederanno una diversa articolazione dei macrotemi.

Competenze e abilità/conoscenze disciplinari da acquisire alla fine del Triennio

AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4 ORE	<p>Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Prende coscienza di sé come persona, come studentessa/ studente e come cittadina/o.</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Essere consapevole delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p>
	<p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>Avvalersi di testi di vario tipo per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Considerare la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
INGLESE 4 ORE	<p>Mette in atto comportamenti e strategie di ascolto attivo e partecipativo.</p> <p>Esprime nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</p> <p>Rispetta le diversità da accogliere come occasione di positivo confronto e arricchimento personale</p> <p>Riconosce l'importanza della lingua come espressione dell'identità culturale di un popolo</p>	<p>Essere in grado di esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse a seconda delle situazioni.</p> <p>Conoscere altre culture, valorizzarle e confrontarle con la propria.</p> <p>Conoscere le caratteristiche culturali, sociali e politiche dei Paesi in cui si parlano le lingue studiate.</p>
FRANCESE 2 ORE		

<p>MUSICA</p> <p>2 ORE</p> <p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>2 ORE</p>	<p>Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
--	---	---

<p>ARTE E IMMAGINE 3 ORE</p>	<p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio Tutela del bene artistico e ambientale Conosce e sa utilizzare le varie tecniche grafiche in funzione di un messaggio visuale</p>	<p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi presenti nel territorio.</p> <p>I codici del messaggio visuale e iconico per una brochure o un logo grafico</p>
------------------------------	---	--

<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>3 ORE</p>	<p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>	<p>Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
-------------------------------------	--	--

<p>RELIGIONE 2 ORE</p>	<p>Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</p>
----------------------------	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA 4 ORE</p>	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Le principali forme di governo. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Conosce le caratteristiche delle organizzazioni "mafiose", comprende cause e conseguenze negative della loro diffusione in Italia e nel Mondo</p>

AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

<p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>4 ORE</p>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto analizzandone gli aspetti problematici uomo-natura, positivi e problematici. Rispetta l'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato</p>	<p>Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>
--	--	---

	<p>di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Vivere consapevolmente la propria sessualità. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. I progressi della medicina nella storia dell'uomo. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale. Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. Conoscenza degli obiettivi di Agenda 2030.</p>
--	--	--

<p>TECNOLOGIA</p> <p>3 ORE</p>	<p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</p> <p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--------------------------------	--	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Obiettivi Formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento,</p>

<p>-Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutte e tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

	RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
	DESCRIZIONE
10	Conoscenza completa, approfondita e arricchita da spunti personali, rielaborazione coesa e coerente, collegamenti plurimi anche in un'ottica interdisciplinare, opera confronti sicuri e ben strutturati con la realtà contemporanea.
9	Conoscenza completa e approfondita, rielaborazione coesa e coerente, collegamenti pertinenti anche in un'ottica interdisciplinare, opera confronti sicuri con la realtà contemporanea.
8	Conoscenza completa, rielaborazione coerente, collegamenti vari pertinenti, opera confronti adeguati con la realtà contemporanea.
7	Conoscenza corretta, rielaborazione sostanzialmente organica, collegamenti autonomi e pertinenti, individua i nessi di causa / effetto.
6	Conoscenza essenziale, rielaborazione semplice ma corretta, collegamenti autonomi ma limitati, individua i principali nessi di causa/effetto.
5	Conoscenza superficiale, rielaborazione inadeguata, collegamenti solo guidati, individua i principali nessi di causa/effetto solo se guidato.
4	Conoscenza frammentaria dei contenuti, rielaborazione non organica, non individua nessi di causa/effetto.