

ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI

**DOCUMENTO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE
NELLE CLASSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF 2022-2025

SCUOLA DELL'INFANZIA – DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | CAMPI DI ESPERIENZA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | LIVELLO DI PADRONANZA | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------|----------|----------|----------|
| La comunicazione in madrelingua Imparare ad imparare Le competenze sociali e civiche Il senso di iniziativa e imprenditorialità | IL SE' E L'ALTRO | Possiede il senso dell'identità personale, esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti. | A | B | C | D |
| | | Riflette e confronta le proprie opinioni con i pari e con gli adulti | A | B | C | D |
| | | Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri rispettando le regole condivise | A | B | C | D |
| | | Sa di possedere una storia personale e familiare | A | B | C | D |
| | | Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari | A | B | C | D |
| | | Pone domande sulle diversità culturali | A | B | C | D |
| La comunicazione in madrelingua Imparare a imparare Le competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale | IL CORPO E IL MOVIMENTO | Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta graficamente la figura umana | A | B | C | D |
| | | Vive pienamente la corporeità, muovendosi nello spazio ludico e utilizzando anche la comunicazione espressiva | A | B | C | D |
| | | Manifesta interesse per il movimento, sperimentando schemi posturali e motori nuovi e diversi | A | B | C | D |
| | | Ha cura di se stesso e pone attenzione all'igiene personale e alla sua alimentazione | A | B | C | D |
| La comunicazione in madrelingua La competenza matematica Imparare a imparare Le competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Sa comunicare, esprimere e raccontare attraverso diversi linguaggi espressivi (arte, teatro, danza, musica etc ...) | A | B | C | D |
| | | Mostra interesse e curiosità per le narrazioni di storie e per spettacoli di vario tipo | A | B | C | D |
| | | Usa la voce, il corpo, gli oggetti per sperimentare il paesaggio sonoro | A | B | C | D |
| | | Produce semplici sequenze sonoro-musicali | A | B | C | D |
| | | Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative | A | B | C | D |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| La comunicazione in madrelingua | I DISCORSI E LE PAROLE | Sa usare la lingua italiana, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati | A | B | C | D |
| La competenza matematica | | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale | A | B | C | D |
| Imparare a imparare | | Riconosce la propria lingua madre e sa che esistono lingue diverse | A | B | C | D |
| Le competenze sociali e civiche | | Distingue i segni delle parole e del numero, si avvicina alle prime forme di lettura e scrittura | A | B | C | D |
| Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | | |
| La competenza matematica | LA CONOSCENZA DEL MONDO | Raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza, etc...) e ne identifica alcune proprietà | A | B | C | D |
| La competenza digitale | | Compie misurazioni usando strumenti alla sua portata, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni | A | B | C | D |
| Imparare a imparare | | Individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio | A | B | C | D |
| Le competenze sociali e civiche | | Inserisce correttamente le azioni quotidiane nella giornata | A | B | C | D |
| | | Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti | A | B | C | D |

Livelli di acquisizione delle competenze

A: Livello avanzato

B: Livello intermedio

C: Livello base

D: Livello iniziale

ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI

**DOCUMENTO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE
NELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF 2022-2025

PREMESSA

All'interno di questo "Documento" sono riportati con sistematicità i criteri e le modalità del processo valutativo presenti nel PTOF 2021-2025, aggiornati con le deliberazioni degli organi collegiali, relative alle nuove modalità di valutazione nella Scuola Primaria, stabilite dalla Legge 41/2020 e meglio declinate nell'O.M. n. 172 del 4 Dicembre 2020 e relative Linee Guida.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

1. CRITERI GENERALI

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano: il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità riportate in questo "Documento", la nostra scuola intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

La valutazione, condivisa con l'alunno/a, diviene uno strumento indispensabile che gli/le consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del/lla proprio/a figlio/a.

La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE

Art.1 D.Leg.vo 62/2017

Comma 1. “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 E DEL 04/12/2020 ED ALLEGATE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

*- I Docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Esprimendo i seguenti **LIVELLI di apprendimento** (O.M. N°172 DEL 4/12/20)*

• LIVELLO AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• LIVELLO BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*- Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate **4 DIMENSIONI**, di seguito riportate:*

- AUTONOMIA**
- CONTINUITÀ**
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- RISORSE MOBILITATE**

• *Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).*

Rimangono invariate le indicazioni per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

DISPOSIZIONI NORMATIVE SULLA VALUTAZIONE

- Legge 169/2008 Nuove norme sulla valutazione
- D.Lgs. n. 62/17 a norma dell'art.1 L. n. 107/15
- Decreti Ministeriali n. 741 e 742 del 3/10/17
- Nota Miur n. 1865 del 10/10/17
- Ordinanza Ministeriale n.172 e Linee Guida del 04/12/2020

1. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per il **COMPORTAMENTO**, coerentemente alle premesse normative e pedagogiche, si sono individuati **quattro indicatori di attribuzione del giudizio/valutazione**.

| INDICATORI |
|---|
| Metodo di lavoro |
| Capacità di operare scelte consapevoli |
| Rispetto del diritto altrui |
| Affrontare situazioni problematiche |

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
primo periodo intermedio

| INDICATORE | DESCRITTORE |
|--|---|
| Metodo di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a sceglie modalità di lavoro efficaci: utilizza varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze • L'alunno/a sceglie modalità di lavoro efficaci: utilizza fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni • L'alunno/a gestisce il lavoro in modo adeguato. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza le informazioni, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni • L'alunno/a gestisce il lavoro con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile le informazioni • L'alunno/a gestisce il lavoro con parziale autonomia. Guidato, utilizza semplici informazioni |
| Capacità di operare scelte consapevoli | <ul style="list-style-type: none"> • Organizza autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo e ne verifica l'efficacia • Organizza in genere autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze e ne verifica l'efficacia • Procedo con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze • Procedo con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze • Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze |
| Rispetto del diritto altrui | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della comunità scolastica, rispetta consapevolmente i diversi punti di vista mantenendo un comportamento corretto. Assolve in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici • Conosce le regole della comunità scolastica, rispetta sempre i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento corretto. Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici • Conosce le regole della comunità scolastica, rispetta i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento corretto. Assolve regolarmente gli impegni scolastici • Ha sostanziale conoscenza delle regole della comunità scolastica, va sostenuto nel rispettare i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento quasi sempre corretto. Assolve in modo quasi sempre regolare gli impegni scolastici • Ha parziale conoscenza delle regole della comunità scolastica, ha difficoltà a rispettare i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento non sempre corretto. Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici |
| Affrontare situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> • Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite • Sa pianificare il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite • Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti a disposizione • Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione • Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere le situazioni problematiche con esiti non sempre sufficienti |

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**Valutazione Finale**

| INDICATORE | DESCRITTORE |
|--|---|
| Metodo di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha continuato a mettere in atto modalità di lavoro efficaci: ha utilizzato varie fonti di informazione, individuato collegamenti e relazioni, trasferendo in altri contesti le conoscenze• Nel secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a mettere in atto modalità di lavoro efficaci: ha utilizzato varie fonti di informazione ed individuato collegamenti e relazioni• Nel secondo quadrimestre, l'alunno/a ha gestito il lavoro in modo adeguato. Se richiesto dall'insegnante, ha selezionato ed utilizzato le informazioni, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni• Nel secondo quadrimestre, l'alunno/a ha gestito con sufficiente efficacia e ha utilizzato in modo accettabile le informazioni• Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha gestito il lavoro con parziale autonomi. Guidato ha utilizzato semplici informazioni |
| Capacità di operare scelte consapevoli | <ul style="list-style-type: none">• Ha organizzato autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: ha pianificato il lavoro, utilizzando le conoscenze anche in modo creativo e ne ha verificato l'efficacia• Ha organizzato, in genere autonomamente, la realizzazione di un semplice progetto: ha pianificato il lavoro, ha utilizzato le conoscenze e ne ha verificato l'efficacia• Ha proceduto con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto: con qualche aiuto ha pianificato il lavoro ed organizzato le conoscenze• E' stato guidato nella realizzazione di un semplice progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze |
| Rispetto del diritto altrui | <ul style="list-style-type: none">• Ha rispettato consapevolmente i diversi punti di vista e le regole condivise, mantenendo un comportamento corretto. Ha assolto in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici• Ha sempre rispettato i diversi punti di vista e le regole condivise, mantenendo un comportamento corretto. Ha assolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici• Ha rispettato i diversi punti di vista e le regole condivise, mantenendo un comportamento corretto. Ha assolto regolarmente gli impegni scolastici• E' stato necessario sostenerlo nel rispettare i diversi punti di vista, le regole condivise e nel mantenere un comportamento corretto. Ha assolto in modo non sempre regolare gli impegni scolastici• Ha parziale conoscenza delle regole della comunità scolastica; ha avuto difficoltà a rispettare i diversi punti di vista, mantenendo un comportamento non sempre corretto. Ha assolto in modo discontinuo gli impegni scolastici |
| Affrontare situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none">• Ha pianificato con efficacia il proprio lavoro e risolto autonomamente situazioni problematiche; si è avvalso di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite• Ha pianificato in modo proficuo il proprio lavoro e risolto autonomamente situazioni problematiche; si è avvalso degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite• Ha risolto situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti a disposizione• Guidato dall'insegnante, ha risolto situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione• Guidato dall'insegnante, ha cercato di risolvere le situazioni problematiche con esiti non sempre sufficienti |

**VALUTAZIONE
COMPORAMENTO DAD
Valutazione Finale**

| INDICATORE | DESCRITTORE |
|--------------------------|--|
| Partecipazione | <ul style="list-style-type: none"> • Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti • Ha interagito in modo attivo e collaborativo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti • Ha interagito in modo collaborativo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti • Ha interagito utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti |
| Organizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • Ha mostrato ottime capacità di organizzazione di nuove informazioni • Ha mostrato più che buone capacità di organizzazione di nuove informazioni • Ha mostrato buone capacità di organizzazione di nuove informazioni • Ha mostrato sufficienti capacità di organizzazione di nuove informazioni • Ha mostrato parziali capacità di organizzazione di nuove informazioni |
| Impegno | <ul style="list-style-type: none"> • Ha assolto in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne • Ha assolto in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne • Ha assolto in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne • Ha assolto in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre ha rispettato i tempi e le consegne • Ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando tempi e consegne |
| Situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> • Ha trovato soluzioni nuove a problemi posti dall'esperienza della didattica a distanza ed ha adottato ottime strategie di problem solving • Ha trovato soluzioni nuove a problemi posti dall'esperienza della didattica a distanza ed ha adottato più che buone strategie di problem solving • Ha trovato soluzioni nuove a problemi posti dall'esperienza della didattica a distanza ed ha adottato buone strategie di problem solving • Ha trovato soluzioni parziali a problemi posti dall'esperienza della didattica a distanza ed ha adottato buone strategie di problem solving • Ha trovato soluzioni parziali a problemi posti dall'esperienza della didattica a distanza ed ha adottato strategie appena sufficienti di problem solving |

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

| RILEVAZIONE DEI PROGRESSI | |
|---|--|
| Primo periodo intermedio | |
| INDICATORE | DESCRITTORE |
| Livello di partenza e percorso di sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto al livello di partenza, evidenzia un percorso di sviluppo ottimale • Rispetto al livello di partenza, evidenzia un percorso di sviluppo proficuo • Rispetto al livello di partenza, evidenzia un valido percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, evidenzia un buon percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, evidenzia un sufficiente percorso di sviluppo |
| Capacità di orientarsi in ambito disciplinare | <ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato un metodo di lavoro autonomo ed efficace, dimostrando ottime capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare • Ha sviluppato un metodo di lavoro efficace, dimostrando ottime capacità in ogni ambito disciplinare • Ha maturato un metodo di lavoro produttivo, dimostrando buone capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare • Ha maturato un metodo di lavoro funzionale, dimostrando adeguate capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare • Ha utilizzato un metodo di lavoro dispersivo e non adeguato, dimostrando scarse capacità di orientamento nei vari ambiti disciplinari |
| Impegno e costanza | <ul style="list-style-type: none"> • Lavora con impegno costante e produttivo • Lavora con impegno costante e proficuo • Lavora con applicazione regolare • Lavora con impegno e buona applicazione • Lavora generalmente con impegno e sufficiente applicazione • Anche se costantemente stimolato, ha dimostrato difficoltà nell'eseguire le consegne scolastiche |
| Collaborazione e cooperazione | <ul style="list-style-type: none"> • Collabora costantemente e attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Collabora attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Contribuisce con interventi opportuni alle discussioni e ai lavori di gruppo • Generalmente, condivide le idee e partecipa ai lavori di gruppo • Se incoraggiato, condivide le idee e partecipa ai lavori di gruppo • E' poco disponibile alla collaborazione e cooperazione |
| Consapevolezza e autonomia di pensiero | <ul style="list-style-type: none"> • Individua le informazioni più importanti e sa utilizzare le proprie conoscenze. E' capace di spiegare in modo chiaro e completo le proprie opinioni su un argomento • Individua le informazioni più importanti e sa utilizzare le proprie conoscenze. E' capace di esporre in modo chiaro le proprie opinioni su un argomento • Individua le informazioni più importanti e sa utilizzare le proprie conoscenze • Solitamente, è in grado di individuare le informazioni più importanti e di utilizzare le proprie conoscenze • Ha bisogno di essere guidato nel ragionamento e nelle varie fasi di lavoro |

| RILEVAZIONE DEI PROGRESSI | |
|---|---|
| Valutazione finale | |
| INDICATORE | DESCRITTORE |
| Livello di partenza e percorso di sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo ottimale dando massima espressione alle proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo proficuo dando ampia espressione alle proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un valido percorso di sviluppo utilizzando al meglio le proprie potenzialità • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un buon percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un sufficiente percorso di sviluppo • Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo incompleto |
| Capacità di orientarsi in ambito disciplinare | <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra ottima capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Dimostra ottime capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Dimostra valide capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando collegamenti tra le varie discipline • Dimostra adeguate capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare • Dimostra accettabili capacità di orientamento nella maggior parte degli ambiti disciplinari • Dimostra scarse capacità di orientamento nei vari ambiti disciplinari |
| Impegno e costanza | <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e produttivo • Dimostra puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e proficuo • Dimostra attenzione nell'espletamento degli impegni scolastici; lavorando con impegno regolare • Dimostra buona applicazione nell'espletamento degli impegni scolastici, lavorando con impegno • Dimostra sufficiente applicazione nell'espletamento degli impegni scolastici, lavorando generalmente con impegno • Anche se costantemente stimolato, ha dimostrato difficoltà nell'eseguire le consegne scolastiche |
| Collaborazione e cooperazione | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Contribuisce attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo • Contribuisce con interventi opportuni alle discussioni e ai lavori di gruppo • Generalmente, condivide le idee e contribuisce alle discussioni e ai lavori di gruppo • Se incoraggiato, condivide le idee e contribuisce alle discussioni e ai lavori di gruppo • E' poco disponibile alla collaborazione e cooperazione |
| Metodo di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato un metodo di lavoro autonomo, efficace ed accurato • Ha sviluppato un metodo di lavoro efficace • Ha sviluppato un metodo di lavoro produttivo |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato un metodo di lavoro funzionale • Ha adottato un metodo di lavoro prevalentemente mnemonico e non sempre produttivo • Utilizza un metodo di lavoro dispersivo e non adeguato |
| Consapevolezza e autonomia di pensiero | <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni e di utilizzare le proprie conoscenze. E' capace di spiegare in modo chiaro, completo le proprie opinioni su un argomento • E' in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni avvalendosi delle proprie conoscenze. E' capace di esporre in modo chiaro le proprie opinioni su un argomento • E' in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni e di esporre le proprie opinioni su un argomento • Generalmente, è in grado di individuare le informazioni e di utilizzare le proprie conoscenze • Saltuariamente, è in grado di individuare le informazioni più importanti e, se guidato, utilizza le proprie conoscenze per trarre conclusioni • Ha bisogno di essere guidato nel ragionamento e nelle varie fasi del lavoro |
| Risultati di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Ha conseguito eccellenti risultati nell'apprendimento • Ha conseguito ottimi risultati nell'apprendimento • Ha conseguito validi risultati nell'apprendimento • Ha conseguito buoni risultati nell'apprendimento • Ha conseguito sufficienti risultati nell'apprendimento • Ha conseguito parziali risultati nell'apprendimento |

INDICATORI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e di attività alternative della religione cattolica è resa su una nota distinta con **giudizio sintetico** sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (Art. 2 comma 7 D.Lgs 62/2017).

| RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA | |
|---|---|
| TABELLA per la VALUTAZIONE DISCIPLINA: classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | |
| GIUDIZIO | DESCRITTORI |
| OTTIMO | INTERESSE Lo studente mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale. |
| DISTINTO | INTERESSE Lo studente mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza. |
| BUONO | INTERESSE Lo studente mostra adeguato e buona partecipazione alle attività proposte. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente. |
| SUFFICIENTE | INTERESSE Lo studente dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati. LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze essenziali; se guidato, sa utilizzarle correttamente. |
| NON SUFFICIENTE | INTERESSE Lo studente dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione LIVELLI DI APPRENDIMENTO Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle. |

1. NUOVA MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

O.M.172 del 4/12/20 Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. *A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.*

2. *La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.*

3. *Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie favorendo interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.*

4. *I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.*

5. *Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze indicati nel Curriculum.*

6. *I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:*

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato

7. *L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.*

8. *La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici letture
- Raccontare verbalmente esperienze vissute collettivamente

Lettura

- Leggere in modo corretto parole e frasi
- Comprendere il significato di parole e semplici frasi

Scrittura

- Scrivere parole sotto dettatura

Lessico

- Scrivere e utilizzare parole nuove

Secondo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
- Raccontare verbalmente esperienze vissute collettivamente seguendo l'ordine temporale dei fatti

Lettura

- Leggere in modo corretto parole, frasi e semplici testi
- Comprendere le informazioni principali di semplici testi

Scrittura

- Scrivere parole e semplici frasi

Lessico

- Ampliare gradualmente il lessico

ITALIANO CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
- Ricostruire verbalmente i momenti di un'esperienza vissuta a scuola

Lettura

- Leggere in modo corretto semplici testi
- Comprendere semplici testi

Scrittura

- Scrivere didascalie e semplici frasi

Lessico

- Capire e utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche

Secondo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici testi narrativi
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando la successione temporale dei fatti

Lettura

- Leggere in modo scorrevole e corretto semplici testi
- Comprendere le informazioni principali di semplici testi di vario tipo

Scrittura

- Scrivere frasi e semplici testi
- Manipolare brevi testi completandoli e trasformandoli

Lessico

- Ampliare gradualmente il lessico

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere le principali parti morfologiche della frase

ITALIANO CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi di vario tipo dimostrando di coglierne il senso globale
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

Lettura

- Leggere testi in modo corretto ed espressivo
- Comprendere nei testi letti le informazioni principali

Scrittura

- Produrre semplici e brevi testi
- Manipolare e rielaborare semplici testi

Lessico

- Arricchire il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese in contesti diversi

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase e rispettare le convenzioni ortografiche

Secondo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi di vario tipo dimostrando di coglierne il senso globale, le informazioni via via più specifiche e l'ordine logico-temporale
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti sia in chiave oggettiva che soggettiva

Lettura

- Leggere testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- Comprendere le informazioni principali di testi di vario tipo

Scrittura

- Produrre semplici e brevi testi rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali
- Manipolare e rielaborare testi, completandoli e trasformandoli

Lessico

- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase
- Riconoscere gli elementi essenziali della frase

ITALIANO CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie
- Esprimere oralmente esperienze vissute a scuola o in altri contesti sia in chiave oggettiva che soggettiva

Lettura

- Leggere in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti

Scrittura

- Produrre testi coerenti e adeguati allo scopo
- Rielaborare testi utilizzando semplici strategie

Lessico

- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso e rispettare le principali convenzioni ortografiche

Secondo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie
- Esprimere oralmente esperienze vissute a scuola o in altri contesti sia in chiave oggettiva che soggettiva in un registro adeguato alla situazione

Lettura

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- Comprendere le informazioni esplicite contenute nel testo, operando collegamenti

Scrittura

- Produrre testi di vario genere coerenti e coesi rispettando le principali regole ortografiche
- Rielaborare testi utilizzando strategie diverse sulla base di tracce e schemi dati

Lessico

- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso
- Conoscere la struttura della frase minima

ITALIANO CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di vario tipo compiendo inferenze
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico

Lettura

- Leggere in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti

Scrittura

- Produrre testi coerenti e adeguati allo scopo rispettando le convenzioni ortografiche
- Rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse

Lessico

- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso e rispettare le principali convenzioni ortografiche

Secondo quadrimestre

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di vario tipo anche complessi compiendo inferenze
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi funzionali all'esposizione

Lettura

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti

Scrittura

- Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario
- Rielaborare testi di diverso tipo utilizzando strategie diverse: completare, trasformare, parafrasare e riassumere

Lessico

• Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo appropriato
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso
- Conoscere la struttura della frase

INGLESE CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre semplici messaggi
- Interagire utilizzando semplici espressioni

Secondo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre semplici messaggi
- Interagire utilizzando semplici espressioni

INGLESE CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre brevi messaggi riferiti ai contenuti affrontati
- Interagire utilizzando semplici espressioni

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere parole e frasi accompagnate da un supporto visivo e sonoro

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare e completare semplici parole

Secondo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre brevi messaggi riferiti ai contenuti affrontati
- Interagire utilizzando semplici espressioni

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere parole e frasi accompagnate da un supporto visivo e sonoro

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare e completare semplici parole

**INGLESE
CLASSE TERZA**

Primo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e frasi

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre semplici frasi riferite agli argomenti trattati
- Interagire utilizzando semplici espressioni

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e/o frasi di uso quotidiano

Secondo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e frasi

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre semplici frasi riferite agli argomenti trattati
- Interagire utilizzando semplici espressioni

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e/o frasi di uso quotidiano

**INGLESE
CLASSE QUARTA**

Primo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti conosciuti

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati
- Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere semplici frasi e brevi messaggi seguendo un modello dato

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

Secondo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti conosciuti

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi e messaggi riferiti agli argomenti trattati
- Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere semplici frasi e brevi messaggi seguendo un modello dato

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

INGLESE CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi agli argomenti conosciuti

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi e messaggi riferiti a diversi contesti
- Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere brevi testi utilizzando il repertorio orale acquisito

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

Secondo quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi agli argomenti conosciuti

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi e messaggi riferiti a diversi contesti
- Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere brevi testi utilizzando il repertorio orale acquisito

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia

La Bibbia e le fonti

- Ascoltare gli episodi chiave dei racconti evangelici

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, in particolare del Natale e della Pasqua

I valori etici e religiosi

- Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

Dio e l'uomo

- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato

La Bibbia e le fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.

Il linguaggio religioso

- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica

I valori etici e religiosi

- Capire l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

- Apprezzare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA

Dio e l'uomo

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio in parole e azioni
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo

La Bibbia e le fonti

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro e con Dio

I valori etici e religiosi

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA

Dio e l'uomo

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso

La Bibbia e le fonti

- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo

I valori etici e religiosi

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

STORIA CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Organizzazione delle informazioni

- Ordinare in successione temporale semplici azioni

Produzione scritta e orale

- Rappresentare avvenimenti personali mediante disegni e grafismi

Secondo quadrimestre

Organizzazione delle informazioni

- Ordinare fatti ed eventi in successione
- Conoscere la struttura ciclica della giornata e dei giorni della settimana

Strumenti concettuali

- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

Produzione scritta e orale

Rappresentare avvenimenti personali mediante disegni e grafismi

STORIA CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Organizzazione delle informazioni

- Ordinare in successione eventi, azioni e fatti

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

Produzione scritta e orale

- Rappresentare i concetti appresi mediante disegni, grafismi e semplici testi

Secondo quadrimestre

Uso delle fonti

- Individuare l'importanza dei documenti per ricostruire la propria storia personale

Organizzazione delle informazioni

- Ordinare in successione eventi, azioni e fatti, utilizzando gli indicatori temporali
- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

Produzione scritta e orale

- Rappresentare concetti appresi mediante disegni e semplici testi

STORIA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Uso delle fonti

- Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere la storia come disciplina di ricerca che studia il passato.

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali

Produzione scritta e orale

- Conoscere e organizzare i contenuti appresi

Secondo quadrimestre

Uso delle fonti

- Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere le principali tappe dell'evoluzione
- Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in ordine cronologico

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali

Produzione scritta e orale

- Conoscere e organizzare i contenuti appresi; esporli utilizzando termini appropriati

STORIA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Uso delle fonti

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere i quadri storici delle civiltà studiate

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale

- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli utilizzando i termini specifici della disciplina

Secondo quadrimestre

Uso delle fonti

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate: analogie, differenze e durata
- Usare linee del tempo e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale

- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli utilizzando i termini specifici della disciplina

STORIA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Uso delle fonti

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, organizzando le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Strumenti concettuali

- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale

- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con proprietà lessicale.

Secondo quadrimestre

Uso delle fonti

- Trarre informazioni da diverse tipologie di fonti storiche

Organizzazione delle informazioni

- Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, organizzando le informazioni
- Usare linee del tempo, carte geo-storiche e letture di testi storici per rappresentare le civiltà studiate

Strumenti concettuali

- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale

Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con proprietà lessicale

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Utilizzare gli indicatori spaziali

Linguaggio della geo-graficità

- Compiere percorsi seguendo le indicazioni date

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti

Regione e sistema territoriale

- Individuare le principali caratteristiche degli spazi vissuti

Secondo quadrimestre

Orientamento

- Utilizzare gli indicatori spaziali

Linguaggio della geo-graficità

- Compiere percorsi seguendo le indicazioni date

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti

Regione e sistema territoriale

Individuare le principali caratteristiche e funzioni degli spazi vissuti

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti e gli spazi vissuti

Regione e sistema territoriale

- Individuare le caratteristiche degli spazi conosciuti

Secondo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto e conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti e gli spazi vissuti

Regione e sistema territoriale

- Individuare le caratteristiche e le funzioni degli spazi

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati

Regione e sistema territoriale

- Individuare le caratteristiche, le funzioni degli spazi e le loro connessioni

Secondo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi e gli ambienti osservati.

Regione e sistema territoriale

- Individuare le caratteristiche, le funzioni degli spazi e le loro connessioni

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano

Secondo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica, fisica e climatica, riferito al territorio italiano

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano

Secondo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte

Paesaggio

- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro il 10 e operare con essi
- Utilizzare semplici procedure di calcolo

Spazio e figure

- Orientarsi nello spazio fisico utilizzando gli indicatori spaziali

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi
- Misurare semplici grandezze

Secondo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro il 20 e operare con essi
- Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo

Spazio e figure

- Riconoscere le principali figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi
- Misurare semplici grandezze

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro il 100 e operare con essi
- Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo

Spazio e figure

- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato utilizzando gli indicatori spaziali

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie

Secondo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali le centinaia e operare con essi
- Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo

Spazio e figure

- Riconoscere e denominare le figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi di vario tipo; raccogliere dati e rappresentarli graficamente
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie

MATEMATICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro il 1000 e operare con essi
- Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale

Spazio e figure

- Saper riferire la posizione di oggetti nello spazio

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi in base a una o più proprietà; operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni
- Risolvere situazioni problematiche
- Effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie

Secondo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia e operare con essi
- Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale

Spazio e figure

- Conoscere i principali elementi costitutivi della geometria

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare elementi in base a una o più proprietà; operare con i grafici in diverse situazioni
- Risolvere situazioni problematiche
- Effettuare misurazioni utilizzando unità arbitrarie

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro la classe delle migliaia e operare con essi;
- Conoscere e utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni

Spazio e figure

- Individuare le proprietà dei poligoni

Relazioni, dati e previsioni

- Effettuare classificazioni, costruire e leggere diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia
- Misurare e confrontare grandezze

Secondo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali entro la classe delle migliaia, i numeri decimali e operare con essi
- Conoscere e utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni

Spazio e figure

- Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche

Relazioni, dati e previsioni

- Effettuare classificazioni, costruire e leggere diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali e decimali e operare con essi
- Conoscere ed utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni

Spazio e figure

- Descrivere le caratteristiche dei poligoni

Relazioni, dati e previsioni

- Effettuare classificazioni e operare con diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche in contesti via via più complessi
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali

Secondo quadrimestre

I numeri

- Conoscere i numeri naturali, decimali e razionali e operare con essi
- Conoscere ed utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e orale delle quattro operazioni

Spazio e figure

- Classificare e rappresentare le figure geometriche e operare con esse

Relazioni, dati e previsioni

- Effettuare classificazioni e operare con diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche in contesti via via più complessi
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali

**SCIENZE
CLASSE PRIMA**

Primo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze
- Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi

Secondo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.
- Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi

**SCIENZE
CLASSE SECONDA**

Primo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Esplorare i fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze
- Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non

Secondo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Osservare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.
- Descrivere ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non

**SCIENZE
CLASSE TERZA**

Primo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni

Osservare e sperimentare sul campo

- Esplorare i fenomeni quotidiani, descrivere i fatti e formulare domande.
- Esporre ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali

Secondo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Esplorare, osservare, descrivere oggetti e materiali diversi.

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare e descrivere le caratteristiche dei fenomeni osservati.
- Esporre ciò che si è osservato, utilizzando un linguaggio specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali

**SCIENZE
CLASSE QUARTA**

Primo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.

Osservare e sperimentare sul campo

- Compiere osservazioni per scoprire le caratteristiche degli elementi osservati
- Utilizzare un lessico specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Secondo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Descrivere le fasi dei fenomeni osservati

Osservare e sperimentare sul campo

- Compiere osservazioni per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati
- Utilizzare un lessico specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

**SCIENZE
CLASSE QUINTA**

Primo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.

Osservare e sperimentare sul campo

- Compiere osservazioni per scoprire le caratteristiche degli elementi osservati.
- Utilizzare un lessico specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

Secondo quadrimestre

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Analizzare i fenomeni con un approccio scientifico e descrivere lo svolgersi dei fatti

Osservare e sperimentare sul campo

- Compiere osservazioni per analizzare le caratteristiche degli elementi osservati
- Utilizzare un lessico specifico

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali

**MUSICA
CLASSE PRIMA**

Primo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare il corpo, la voce per riprodurre eventi sonori

Secondo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare il corpo, la voce per riprodurre eventi sonori

**MUSICA
CLASSE SECONDA**

Primo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Percepire stimoli sonori diversi

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori

Secondo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Individuare stimoli sonori diversi

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi sonori □

**MUSICA
CLASSE TERZA**

Primo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi

Secondo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre ritmi

**MUSICA
CLASSE QUARTA**

Primo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche

Secondo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche

**MUSICA
CLASSE QUINTA**

Primo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche

Secondo quadrimestre

Ascoltare, percepire, comprendere

- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro

Comunicare, riprodurre, cantare

- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per accompagnare e riprodurre combinazioni ritmiche

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Rappresentare la realtà percepita attraverso il disegno

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Osservare e leggere immagini

Secondo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Rappresentare la realtà percepita attraverso il disegno

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Osservare e leggere immagini

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il disegno

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Osservare e descrivere immagini

Secondo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il disegno

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Osservare e descrivere immagini

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Analizzare e descrivere immagini

Secondo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Analizzare e descrivere immagini

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo

Secondo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo

Secondo quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche e materiali in modo originale ed espressivo

Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte

Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Secondo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Secondo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita □

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Secondo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni

Secondo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita □

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni

Secondo quadrimestre

Il corpo e il movimento

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole condivise

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita □

**TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA**

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

**TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA**

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di semplici manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di elementi e oggetti d'uso comune

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire semplici istruzioni procedurali

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire istruzioni procedurali

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire istruzioni procedurali

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire istruzioni procedurali

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico

Prevedere e immaginare

- Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

- Eseguire istruzioni procedurali

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

Primo quadrimestre

Costituzione

- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.
- Riconoscere di far parte di una comunità.

Sviluppo sostenibile

- Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale.

Secondo quadrimestre

Costituzione

- Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando le regole condivise.

Sviluppo sostenibile

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e di sé

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Primo quadrimestre

Costituzione

- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole

Sviluppo sostenibile

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

Secondo quadrimestre

Costituzione

- Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti e riconoscere di far parte di una comunità, attraverso il rispetto di regole condivise

Sviluppo sostenibile

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente di vita e della propria salute

Cittadinanza digitale

- Riconoscere alcuni strumenti di comunicazione digitale

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

Costituzione

- Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e rispettarle nei diversi contesti e situazioni

Sviluppo sostenibile

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti volti a preservare la salute psico-fisica

Cittadinanza digitale

- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo

Secondo quadrimestre

Costituzione

- Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e rispettarle nei diversi contesti e situazioni

Sviluppo sostenibile

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti volti a preservare la salute psico-fisica

Cittadinanza digitale

- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Costituzione

- Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

Sviluppo sostenibile

- Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente

Cittadinanza digitale

- Riflettere sull'uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali

Secondo quadrimestre

Costituzione

- Conoscere i propri diritti e doveri e alcuni principi fondamentali della legalità

Sviluppo sostenibile

- Mettere in atto comportamenti corretti per tutelare la salute e l'ambiente

Cittadinanza digitale

- Usare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Primo quadrimestre

Costituzione

- Conoscere i propri diritti e doveri, i principi fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani

Sviluppo sostenibile

- Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente

Cittadinanza digitale

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

Secondo quadrimestre

Costituzione

- Conoscere i propri diritti e doveri, i principi fondamentali della legalità e il rispetto dei diritti umani

Sviluppo sostenibile

- Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente

Cittadinanza digitale

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI

**DOCUMENTO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE
NELLE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF 2022-2025

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SECONDARIA

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione è espressa in **voti decimali (da 10 a 4)** e accompagnata da un **giudizio descrittivo globale** che si riferisce al processo formativo e allivello di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e al, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno. I voti sono espressi secondo gli indicatori riportati nelle specifiche tabelle.

| VOTO DECIMALE | PROCESSO FORMATIVO E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | LIVELLO DI PARTENZA E PERCORSO DI SVILUPPO | INTERESSE, IMPEGNO E APPLICAZIONE | METODO DI STUDIO E AUTONOMIA | RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
| 10 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo ottimale dando massima espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra notevole interesse alle attività didattiche, puntualità e responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici e si applica con impegno assiduo e produttivo. | Ha maturato un metodo di studio sicuro ed accurato, dimostrando di sapersi organizzare in piena autonomia. | Ha conseguito eccellenti risultati nell'apprendimento. |
| 9 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo proficuo dando ampia espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra vivo interesse alle attività didattiche, puntualità e responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici e si applica con impegno produttivo. | Ha maturato un metodo di studio efficace e ordinato, dimostrando un notevole livello di autonomia. | Ha conseguito ottimi risultati nell'apprendimento. |
| 8 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un buon percorso di sviluppo dando adeguata espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra costante interesse alle attività didattiche, responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici e si applica con impegno attivo. | Ha maturato un metodo di studio efficace, dimostrando un buon livello di autonomia. | Ha conseguito buoni risultati nell'apprendimento. |
| 7 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo discreto riuscendo a mettere a frutto le proprie potenzialità. | Dimostra discreto interesse alle attività didattiche e generalmente adempie ai doveri scolastici applicandosi con impegno regolare. | Ha maturato un metodo di studio funzionale, dimostrando un adeguato livello di autonomia. | Ha conseguito discreti risultati nell'apprendimento. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un sufficiente percorso di sviluppo dando espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra sufficiente interesse alle attività didattiche e adempie ai doveri scolastici, applicandosi con impegno non sempre regolare. | Ha utilizzato un metodo di studio in fase di consolidamento, dimostrando un livello di autonomia globalmente accettabile. | Ha conseguito sufficienti risultati nell'apprendimento. |
| 5 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo non pienamente sufficiente dando parziale espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra discontinuità nell'interesse alle attività didattiche e nell'adempimento dei doveri scolastici applicandosi con impegno discontinuo e/o settoriale. | Ha utilizzato un metodo di studio superficiale, dimostrando un livello di autonomia non ancora adeguato. | Ha conseguito non sufficienti risultati nell'apprendimento. |
| 4 | Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo non adeguato e/o non ha dato espressione alle proprie potenzialità. | Dimostra scarso interesse alle attività didattiche e nell'adempimento dei doveri scolastici. L'impegno e l'applicazione risultano limitati e/o inesistenti. | Ha impiegato un metodo di studio incerto e disorganico, mostrando scarsa autonomia nelle attività scolastiche. | Ha conseguito insufficienti risultati nell'apprendimento. |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| COMPE- TENZE DI CITTADI- NANZA | DESCRITTORI | INDICATORI | VALUTAZIONE |
|--|--|--|---------------------------|
| AGIRE IN MODO AU- TONOMO E RESPON- SABILE | FREQUENZA | Ha frequentato le lezioni in maniera assidua e puntuale. | Avanzato (9-10) |
| | | Ha frequentato le lezioni in maniera regolare, dimostrando puntualità nel giustificare ritardi e assenze. | Intermedio (8) |
| | | Ha frequentato le lezioni in maniera non sempre regolare, dimostrando talvolta mancanza di puntualità nel giustificare ritardi e assenze. | Base (7) |
| | | Ha frequentato le lezioni in maniera discontinua, con frequenti ritardi e/o uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni. | Iniziale (6) |
| | | Ha frequentato le lezioni in maniera sporadica, con frequenti ritardi e/o uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni. | Parziale (5) |
| | RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CI- VILE E DEL RE- GOLAMENTO D'ISTITUTO | Ha manifestato un comportamento corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola. | Avanzato (9-10) |
| | | Ha manifestato un comportamento rispettoso e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola. | Intermedio (8) |
| | | Ha manifestato un comportamento sostanzialmente corretto, anche se talvolta soggetto a richiami e non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola. | Base (7) |
| | | Ha manifestato un comportamento poco rispettoso del Regolamento d' Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola, sanzionato con richiami verbali e/o ammonizioni scritte. | Iniziale (6) |
| | | Ha manifestato un comportamento scorretto e non rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, nonché degli ambienti e degli arredi della scuola; è stato sanzionato con frequenti richiami verbali, annotazioni scritte, e/o severi provvedimenti disciplinari. | Parziale (5) |
| COLLA- BORARE E PAR- TECIPA- RE | PARTECIPAZIONE E COLLABORA- ZIONE AL DIALO- GO EDUCATIVO | Ha partecipato al dialogo educativo in maniera assidua e ha interagito in modo collaborativo e costruttivo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti. | Avanzato (9-10) |
| | | Ha partecipato al dialogo educativo in maniera regolare e ha interagito in modo attivo, utilizzando tutti i canali di comunicazione attivati dai docenti. | Intermedio (8) |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | Ha partecipato al dialogo educativo in maniera adeguata e ha interagito, utilizzando i canali di comunicazione attivati dai docenti. | Base (7) |
| | | Ha partecipato al dialogo educativo e ha interagito, utilizzando parzialmente i canali di comunicazione attivati dai docenti. | Iniziale (6) |
| | | Ha partecipato al dialogo educativo in maniera discontinua, utilizzando sporadicamente i canali di comunicazione attivati dai docenti. | Parziale (5) |